

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ Егорьевский детский сад
«Колосок»
протокол № 1 от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ Егорьевский
детский сад «Колосок»
_____/Амантаева Ж.Ж./
Пр. № 43 от 23.08.2024 г.

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
протокол № 1 от 23.08.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Егорьевский детский сад «Колосок»**

**Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения Егорьевский детский сад «Колосок»**

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	18
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	18
1.2.2.1	к четырем годам	
1.2.2.2	к пяти годам	
1.2.2.3	к шести годам	
1.2.3	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	18
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	22
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.1.1	От 2 лет до 3 лет	22
2.1.1.2	От 3 лет до 4 лет	22
2.1.1.3	От 4 лет до 5 лет	22
2.1.1.4	От 5 лет до 6 лет	22
2.1.1.5	От 6 лет до 7 лет	22
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.1.2.1	От 2 лет до 3 лет	22
2.1.2.2	От 3 лет до 4 лет	22
2.1.2.3	От 4 лет до 5 лет	23
2.1.2.4	От 5 лет до 6 лет	23
2.1.2.5	От 6 лет до 7 лет	23
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое	23

	развитие»	
2.1.3.1	От 2 лет до 3 лет	23
2.1.3.2	От 3 лет до 4 лет	23
2.1.3.3	От 4 лет до 5 лет	23
2.1.3.4	От 5 лет до 6 лет	23
2.1.3.5	От 6 лет до 7 лет	23
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.4.1	От 2 лет до 3 лет	24
2.1.4.2	От 3 лет до 4 лет	24
2.1.4.3	От 4 лет до 5 лет	24
2.1.4.4	От 5 лет до 6 лет	24
2.1.4.5	От 6 лет до 7 лет	24
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
2.1.5.1	От 2 лет до 3 лет	25
2.1.5.2	От 3 лет до 4 лет	25
2.1.5.3	От 4 лет до 5 лет	25
2.1.5.4	От 5 лет до 6 лет	25
2.1.5.5	От 6 лет до 7 лет	25
2.1.6	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	25
2.1.6.1	Программа «Мой родной край» для детей 5-6 лет(содержит региональный компонент, формирование первичных представлений о малой Родине и родном крае)	25
2.1.6.2	Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 6-7 лет (способствует формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста)	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития	37
2.3.1	Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития: 1. диагностическая работа 2. коррекционно-развивающая работа 3. консультационная работа 4. информационно-просветительская работа	38
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	50

2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	50
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	53
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	56
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	57
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	63
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	66
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	66
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	66
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	76
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	79
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	80
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.2	Режим и распорядок дня	97
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	104
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	105
3.6.1	Перечень художественной литературы	106
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	106
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	106
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	106
3.7	Календарный план воспитательной работы	106
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст	117

	краткой презентации Программы)	
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	117
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	117
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	117

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (п. 14 ФОП ДО)

1.1. Пояснительная записка (п. 14 ФОП ДО)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (п. 14 ФОП ДО)

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Мой родной край»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотического отношения к своей стране, народу, семье на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

1. Формировать у старших дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным краем;
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину;
3. Способствовать освоению социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками;
4. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края;
5. Воспитывать уважение к национальной самобытности языка и традиционным ценностям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цель: помочь детям шести–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС](#)

[ДО](#) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа построена на следующих принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу программы положены идеи:

Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Этот подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное содержание созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Социокультурный подход определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми. Поскольку элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила, то с позиций данного подхода, рассматривается качест-

во специально организованной педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, организации жизни ребенка на уровне культур. В данной связи особое внимание следует уделить степени знакомства детей с традициями региона, национальной культуры.

Компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования, ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Мой родной край»

В основу части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены следующие **принципы**:

1. **Принцип системности и преемственности** содержания, в котором материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности.
2. **Принцип деятельностного подхода** основанного на детской активности в решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способах действия.
3. **Принцип индивидуализации** ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу.
4. **Принцип сотрудничества** между детьми, педагогами и родителями.

В Программе учитываются подходы дошкольного образования: социокультурный, возрастной, личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуальный, культурологический.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Ведущие принципы:

1. Учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности.
2. Тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания.
3. Комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В Программе учитываются подходы дошкольного образования: социокультурный, возрастной, личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуальный.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» расположен в Сакмарском районе Оренбургской области. Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национальнокультурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают

такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» расположены: сельская библиотека, Егорьевский ДК. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок. Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 11, неполная семья – 3, многодетная – 6, семья «группы риска» - 0. При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Мой родной край», «Экономическое воспитание дошкольников: воспитание предпосылок финансовой грамотности» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников. В МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» функционирует разновозрастная группа: - группа общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет.

Характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет.

Социально – коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы заместители и словесные

обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из трех предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно – эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К четырем годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие.

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 штук) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Трех-четырёх летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет.

Социально – коммуникативное развитие.

К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному

признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно – эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к пяти годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20

штук) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почему-чек»), а также креативности.

Характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет.

Социально – коммуникативное развитие.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Познавательное развитие.

В данном возрасте продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Речевое развитие.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонемати-

ческий слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Художественно – эстетическое развитие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Физическое развитие.

Возрастной период от 5 до 7 называют периодом «первого вытяжения». Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к пяти-шести годам ещё не завершено. Позвоночный столб ребёнка этого возраста чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При избыточной массе тела, а также при неблагоприятных условиях осанка ребёнка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие. Строение стопы ещё не завершено, в связи с этим необходимо предупреждать появление и закрепление у детей плоскостопия (причины: обувь большего, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесённые заболевания). К шести годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Развитие центральной нервной системы. Поверхность мозга шестилетнего ребёнка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения. В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребёнка увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении

всего дошкольного возраста. Средняя частота пульса к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. Число дыханий в минуту в среднем составляет 25 раз. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи период 5-7 лет называют «возрастом двигательной расточительности».

Характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет

Социально – коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошколь-

ник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно – эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к семи годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие.

К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» составляет – 19 человек.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» осуществляется в разрезе следующих аспектов: особенности физического развития воспитанников и особенности психологического развития воспитанников.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится с учетом следующих показателей:

показатели антропометрических исследований развития детей; - распределение воспитанников по «группам здоровья»; уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок», включает два критерия - измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Распределение воспитанников по «группам здоровья»

Разновозрастная группа	I группа	II группа	III группа
Дети 3-4 лет	5	3	0
Дети 4-5 лет	2	4	0
Дети 5-6лет	2	2	0
Дети 6-7 лет	1	0	0

В детском саду преобладают дети с 1 гр. здоровья (53%). Дети с 2 группой здоровья (составляют 47 %.)

Детей с ОВЗ и детей–инвалидов нет.

Уровень физической подготовленности воспитанников.

Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок», соответствует среднему уровню (46% детей), 54%-составляют дети, имеющие физическое развитие выше среднего уровня .

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям физической культурой и другим видам двигательной активности.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо прояв-

ляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (п. 15 ФОП ДО)

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):

[Планируемые результаты в раннем возрасте](#) (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы](#) (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Мой родной край»

В результате реализации программы «Мой родной край» ребенок:

- знает историю своего края, сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым;
- участвует в событиях, жизни детского сада;
- имеет представления о фольклоре, традициях и обычаях родного края;
- умеет использовать в речи пословицы, поговорки, загадки;
- повышен уровень сформированности эмоциональной отзывчивости к окружающим людям;
- развит артикуляционный аппарат в процессе заучивания и рассказывания фольклорных произведений;
- развита мелкая моторика в процессе выполнения поделок, рисунков.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супер-маркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (п.16 ФОП ДО)

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#)(п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на

изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, дея-

тельность умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первая неделя октября; в конце учебного года последняя неделя апреля в том же порядке, как и по образовательным областям

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (п.17 ФОП ДО)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий (п. 17 ФОП ДО)

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18 ФОП ДО)

2.1.1.1

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022)

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (п. 19 ФОП ДО)

2.1.2.1

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация в разновозрастной группе осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в разновозрастной группе для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Познание (ФЦКМ)» реализуется в разновозрастной группе через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (п. 20 ФООП ДО)

2.1.3.1

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в разновозрастной группе для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в разновозрастной группе для детей 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Чтение художественной литературы» реализация в разновозрастной группе осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21 ФООП ДО)

2.1.4.1

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности

«Приобщение к искусству» реализация в разновозрастной группе осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в разновозрастной группе детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в разновозрастной группе детей 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в неделю, детей 5-6, 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется через занятие в группе детей 5-6, 6-7 лет, также осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется в разновозрастной группе через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется в разновозрастной группе и осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятель-

ности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (п.22 ФОП ДО)

2.1.5.1

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация в разновозрастной группе осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в разновозрастной группе 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группе детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.1.6 Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа «Мой родной край» для детей 5-6 лет (содержит региональный компонент, формирование первичных представлений о малой Родине и родном крае)

Программа «Мой родной край», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

«Человеку важно знать свои корни – отдельному человеку, семье, народу – тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни» (В. Песков).

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний и организацию доступной деятельности и является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городе (селе, поселке), знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. В этой связи успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, исследовательскую деятельность и разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Понимая то, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения одна из наиболее актуальных, Родина должна позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но возникает вопрос: кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Если мы не научим любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться ее достижениям и болеть ее горестями? Судьба Родины в руках человека и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы ее сами делаем. Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания его первая и самая важная ступень. Дошкольник должен прежде осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной край славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Программа направлена на привлечение дошкольников к изучению родного края, ее актуальность определяется стремлением расширить познания дошкольников об истории родного края, его культуре, традициях и обычаях местных жителей. Программа реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача – усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности. Программа рассчитана на ознакомление со всеми этими особенностями поэтапно и в системе, опираясь на возрастные особенности детей. Многочисленные педагогические и психологические исследования подтверждают, что именно в дошкольном возрасте при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности, что дошкольный возраст является чрезвычайно ответственным в становлении нравственного облика ребенка.

На сегодняшний день в ряде образовательных программ представлено в разных формулировках и объёмах патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Это программы: «Наследие» М.Ю.Новицкой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой, система работы «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В.Алёшиной, «Мой родной дом» под редакцией Т. И. Оверчук, «Мы живём в России» Н. Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой и другие.

Ни одна из программ не даёт возможности в полном объёме решить задачи по ознакомлению детей с родным краем. Педагогам приходится самостоятельно собирать и систематизировать материал. Отличительная особенность программы заключается в том, что она разработана с учётом национально-культурных, демографических, климатических условий, характерных для Оренбургского края, в которых осуществляется образовательный процесс.

В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к истории родного края, традициям, различным природным явлениям и др. Дети этого возраста любят наблюдать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи при знакомстве с фольклором и обычаями родного края. В этом возрасте совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными – память и внимание, появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнять содержание патриотического воспитания, эмоциональные переживания детей старшего дошкольного возраста приобретают более глубокий и устойчивый характер. Ребята этого возраста способны проявить заботу о близких людях и сверстниках.

Содержание образовательной программы «Мой родной край»

Модуль 1. «Я - оренбуржец и этим горжусь»

Тема 1.1. «Знакомство с картой Оренбургской области». Эмоционально-содержательная характеристика карты Оренбургской области. Местонахождение Сакмарского района на карте области. Карта Сакмарского района. Беседа о Сакмарском районе.

Тема 1.2. «История нашего города». Ознакомление дошкольников с историей города Оренбурга. Путешествие в прошлое, настоящее и будущее родного города.

Тема 1.3. «Знакомство с городом». Ознакомление дошкольников с родным городом, с его географическим расположением. Ознакомление дошкольников с особенностями расположения Оренбурга (на слиянии двух рек Урал и Сакмара). Оренбург является частью Оренбургской области.

Тема 1.4. «Путешествие по городу Оренбургу». Ознакомление дошкольников с улицами, проспектами, переулками города Оренбурга, их названием.

Тема 1.5. «Знакомство с гербом и гимном г. Оренбурга». Государственная значимость города Оренбурга. Ознакомление дошкольников с символами города (флаг, герб, гимн).

Модуль 2. «Мой край Оренбургский»

Тема 2.1. «Растительный мир Оренбургского края». Ознакомление с растениями родного края (деревья, кустарники, луговые цветы). Классификация лекарственных и ядовитых растений.

Тема 2.2. «Животный мир Оренбургского края». Ознакомление с животным миром Оренбургского края (сурок, сайгак, лиса, волк, заяц) и птицах (орел, куропатка, сокол), об их особенностях жизни, обитания в разное время года.

Тема 2.3. «Водоемы». Ознакомление дошкольников с реками Оренбургского края. Разнообразие, отличительные особенности речных обитателей.

Тема 2.4. «Сохраним природу края». Ознакомление дошкольников с «Красной книгой» Оренбуржья. Животные и растения, как живые существа нуждаются в пище, тепле, свете. Люди охраняют, заботятся, создают определённые условия для их жизни.

Тема 2.5. «Уральские горы Оренбуржья». Ознакомление дошкольников с различными видами ландшафта, с полезными ископаемыми родного Оренбуржья (медная руда, Орская яшма, газ, нефть, соляной рудник).

Модуль 3. «Неофициальные символы Оренбуржья»

Тема 3.1. «Газ – наше достояние». Ознакомление дошкольников с особенностями добычи газа на территории нашего региона. Оренбургский газоперерабатывающий завод — крупнейший в мире газохимический комплекс. Правила безопасности.

Тема 3.2. «Откуда пришел хлеб». Хлеб – богатство оренбургского края. Ознакомление с трудом хлебороба. Современные технологии хлебобулочного производства.

Тема 3.3. «Оренбургский пуховый платок». Ознакомление с особенностями пуховязального промысла Оренбургского края (открытый, полуоткрытый узор, графическое изображение узора каймы и платка).

Тема 3.4. «Наши символы». Неофициальные символы Оренбуржья – великое богатство края!

Модуль 4. «Великие люди»

Тема 4.1. «Знакомство с творчеством А. С.Пушкина». Ознакомление дошкольников с творчеством А. С. Пушкина. Оренбуржцы бережно хранят память о пребывании великого поэта в городе и крае. Пушкинская природа.

Тема 4.2. «Ю.А.Гагарин – гордость Оренбурга». Ознакомление дошкольников с покорителем космоса Ю.А. Гагариным. Ю.А.Гагарин – гордость Оренбурга. Память о подвиге первого в мире космонавта.

Тема 4.3. «Знакомство с творчеством Оренбургского художника Л.В.Попова». Ознакомление дошкольников с биографией и творчеством художника Оренбургского края Л.В. Попова.

Тема 4.4. «Памятники Оренбурга». Ознакомление дошкольников с памятниками города (памятник основателю Оренбурга и первого Оренбургского губернатора И. И. Неплюеву, памятник Ю. А. Гагарину, В.П. Чкалову, А.С. Пушкину, Л. Н. Толстому, поэту - земляку Мусе Джалилю).

Модуль 5. «Многонациональное Оренбуржье»

Тема 5.1. «Отражение национальных традиций». Знакомство дошкольников с многонациональной культурой народов Оренбуржья (русские, татары, казахи, украинцы) через изучение традиций и обрядов.

Тема 5.2. «Национальные мотивы». Ознакомление дошкольников с элементами национальной одежды (расположение, графичность, цветовое решение). Народный костюм - ценнейший памятник народного творчества.

Тема 5.3. «Национальная Ярмарка». Многонациональная культура народов Оренбуржья (русские, татары, казахи, украинцы). Национальные традиции, одежда, блюдо, игры.

Тематическое планирование образовательных отношений

№	Модуль/Тема	Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики активности
Модуль 1. «Я - Оренбуржец и этим горжусь»		
1.1	Знакомство с картой Оренбургской области.	Рассматривание карты Оренбургской области, беседа, определение границ нашего района, чтение стихотворений.
1.2	«История нашего города»	Рассказ воспитателя, беседа; рассматривание выставки, прослушивание песен.
1.3	«Знакомство с городом»	Просмотр видеофильма, рассматривание картинок, иллюстраций; чтение стихотворений; прослушивание песен, конструктивная деятельность
1.4	«Путешествие по городу Оренбургу»	Выставка детских работ «Мой любимый город», создание фотоальбома в ДОУ.

1.5	«Знакомство с гербом и гимном г. Оренбурга»	Беседа, рассматривание картинок, прослушивание гимна, коллективная аппликация
Модуль 2. «Мой край Оренбургский»		
2.1	«Растительный мир Оренбургского края»	Рассказ воспитателя, беседа; рассматривание фотографий, иллюстраций о природе; чтение художественной литературы, просмотр видеофильма
2.2	«Животный мир Оренбургского края»	Рассказ воспитателя, беседа; рассматривание фотографий, чтение художественной литературы; прослушивание мелодий
2.3	«Водоемы»	Беседа; рассматривание фотографии, просмотр видеофильма; чтение художественной литературы; наблюдение; прослушивание мелодий
2.4	«Сохраним природу края»	Рассказ воспитателя, беседа; рассматривание фотоальбома, иллюстраций о природе; прослушивание мелодий; отгадывание загадок
2.5.	«Уральские горы Оренбуржья»	Рассказ воспитателя, беседа; рассматривание фотографий, иллюстраций о природе; просмотр видеофильма
Модуль 3. «Неофициальные символы Оренбуржья»		
3.1	«Газ – наше достояние»	Рассказ воспитателя, беседа; рассматривание фотографий, иллюстраций; просмотр видеофильма
3.2	«Откуда хлеб пришел»	Рассказ воспитателя, беседа; рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок; отгадывание загадок; чтение пословиц, поговорок; прослушивание песен
3.3	«Оренбургский пуховый платок»	Беседа, рассматривание фотографий, знакомство с изделиями оренбургских пуховниц, чтение стихов; прослушивание песен
3.4	«Наши символы»	Рассказ воспитателя, беседа; рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок; чтение стихов, отгадывание загадок
Модуль 4. «Великие люди»		
4.1	«Знакомство с творчеством А. С.Пушкина»	Рассказ воспитателя, беседа; рассматривание портретов, репродукций о природе; чтение стихов
4.2	«Ю.А.Гагарин – гордость Оренбурга»	Рассказ воспитателя, беседа; рассматривание портрета, фотографий о космосе, космических кораблях; чтение стихов
4.3	«Знакомство с творчеством Оренбургского художника Л.В.Попова»	Рассказ воспитателя, беседа; рассматривание портрета, альбома, репродукций картин; чтение стихов; прослушивание музыки
4.4	«Памятники Оренбурга»	Рассказ воспитателя, беседа; рассматривание фотографий, открыток; просмотр видеофильма
Модуль 5. «Многонациональное Оренбуржье»		
5.1	«Отражение национальных традиций»	Рассказ воспитателя, беседа; рассматривание иллюстраций; чтение стихотворения; прослушивание мотивов, песен
5.2	«Национальные мотивы»	Рассказ воспитателя, беседа; рассматривание карточек, альбомов; прослушивание мотивов, песен
5.3	«Национальная Ярмарка»	Рассказ воспитателя, беседа; рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов; презентация.

2.1.6.2 Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 6-7 лет (способствует формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста)

Программа “Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет и рассчитана на один год обучения.

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы иметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего

возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Данная программа базируется на основе авторской программы А.Д.Шатовой «Дошкольник и экономика» с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки, разработанной А.А.Смоленцевой.

Содержание парциальной образовательной программы

2.1.1. Труд и продукт труда (товар).

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас.

2.1.2. Деньги и цена (стоимость). Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).

Цена (стоимость). Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Торговля и торг:

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи):

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Источники дохода.

2.1.3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Что такое реклама. Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У

меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Сочиняем рекламу. Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

2.1.4. Полезные экономические навыки и привычки в быту. Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Примерный тематический план

№	Тема занятия/ мероприятия	Содержание занятия/ мероприятия	Педагогические технологии
Блок 1. Труд и продукт труда (товар)			
1.1.	Труд - основа жизни	Дать понятие труда. Трудиться означает что-то делать, создавать для себя, на благо своей семьи, близких друзей, домашних питомцев и др. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра – соревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде, коллаж «Наша семья трудиться»
1.2.	Работать зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать и наказание за провинность, проступок и др.)	выставка проектов «Трудиться полезно и почетно»
1.3.	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий».	Обобщить знания о профессиях, познакомить с содержанием деятельности людей новых профессий. Продукты труда: товары и услуги.	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» с элементами загадок, викторина «Угадай профессию», Игра «Что создается трудом»
1.4.	Творческое задание	Что будет, если люди перестанут трудиться	Чтение, обсуждение, разгадывание загадок, рисование
1.5.	Труд во благо	Закрепление материала	
Блок 2. Деньги и цена (стоимость)			
2.1.	Кто придумал деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена. Познакомить с историей возникновения денег.	Беседа, чтение, рассказ, презентация
2.2.	Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся. Монеты разных стран	Виды денег (монеты, банкноты.) Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» Лепбук - купюры, монеты разных достоинств.

2.3.	«Современный вид денег – пластиковая карта».	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.	Модель банкомата, кассовый аппарат, набор пластиковых карт.
2.4.	Что такое валюта? Какая бывает валюта? Игра путешествие.	Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.	Презентация, альбом с купюрами и монетами разных стран.
2.5.	Как деньги попадают к нам в дом? Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек, стипендия сестер и братьев. Считать деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потепаешь, так и полопаешь», Сказка «Трудовые деньги»
2.6.	Откуда берутся деньги и зачем они нужны	Закрепление материала	
2.7.	Где покупают, продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, ярмарки, рынки, супермаркеты, торговые центры	Игра «Что где купить», обсуждение
2.8.	Понятие цены и стоимости.	Различаем цепочку товар – стоимость – цена. Определяем стоимость товара и формируем цену (например, сделанных поделок своими руками: затраченное материала, время изготовления и наш труд) Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
2.9.	Выгодно и невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, этические аспекты торговли	Ситуативные задачи «Выбираем товар», обсуждение
2.10.	Бюджет	Сформировать понятие бюджет, из чего он складывается, понятия «доходы и расходы» Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д) Сформировать понятие об основных расходах семьи (питание, ЖКХ, налоги и др.)	
2.11.	Все по плану	Планирование доходов и расходов Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов, закладываем основу планирования. Учимся решать несложные экономические задачи	экономические задачи «Распланируй доход семьи», (поездка в зоопарк, магазин, на отдых) обсуждение,
2.12.	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности и возможности,	Исследования: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуативные за-

		Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь (игрушка), есть ли возможность купить	дачи
2.13.	Копим сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».	Ситуативные задачи «Копи и сберегаем» обсуждение. Картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".
2.14	Банк «Дом, где живут деньги»	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. Зачем они нужны?	Презентация, карточки разных банков. Виртуальная экскурсия.
2.15.	Занимаем одалживаем	Знакомим с понятиями «одолживать и занимать»	
2.16.	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть	Обсуждение пословиц: Умей взять, умей отдать; в долг брать легко, отдавать тяжело Чтение рассказа «Долг», обсуждение
2.17.	Что за деньги купить нельзя.	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.	беседы
Блок 3. Реклама: правда ложь, разум и чувства, желание и возможности			
3.1.	Рекламы разные нужны.	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу. Сочинять рекламу	Беседа, буклеты рекламы, видео реклама, обсуждение; создание рекламы своего продукта (каши, игрушки и др.)
3.2.	Деловая игра «Рекламное агентство».	Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».	Лисы белой бумаги, краски, карандаши, фломастеры, создание своего рекламного агентства

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п. 23 ФОП ДО)

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пу-

ти ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Мой родной»	групповая	Познавательные бесе-	Словесные	учебно-

<i>край»</i>	подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	ды Наблюдения Трудовая деятельность Игровые упражнения Объяснение, обследование Игровые обучающие ситуации Рассматривание Проблемные ситуации Проектная деятельность	Наглядные Практические Игровые	наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры
<i>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i>	совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми; самостоятельная деятельность самих детей.	беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с днями разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.	Словесные Наглядные Практические Игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.

В образовательной практике МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» определяется нижеследующая категория целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать. Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера. Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

2.3.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Информационно-просветительская работа

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДО)

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и

детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,

- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность *в режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая *в утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой органи-

зации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей в группе* создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов

формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познаватель-

ных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Мой родной край»

Особенностью образовательной деятельности по программе «Мой родной край» является то, что каждое занятие проводится в игровой форме. Занятия по данной программе создают необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой. Всё это способствует укреплению здоровья ребёнка, его физическому и умственному развитию.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет в рамках программы «Мой родной край» реализуется практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание родного края. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Занятия групповые. В теоретических занятиях основой для занятий является сказка. Это и предварительное ознакомление с произведением, а затем обсуждение прочитанного и использование полученных знаний в играх. Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет в рамках программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» реализуется практика целостности душевно-духовной организации личности ребенка на занятии детей с воспитателем. В начале занятия проводится традиционное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОО ДО)

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия и ис-

пользовать ряд способов и приемов:

<i>Условия</i>	<i>Способы и приемы</i>
<p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогич-</p>	<p>1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>

<p>ном случае;</p> <p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мой родной край»

Способы поддержки и направления детской инициативы:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка),
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Способы поддержки и направления детской инициативы:

- создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием
- творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности.
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26 ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и ро-

дителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по *нескольким направлениям*:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит пе-

дагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Мой родной край»

Для эффективной реализации Программы необходимо:

- установление субъект – субъектных отношений всех участников образовательных отношений;
- взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности;
- деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы;
- определение характера взаимодействия взрослого и ребёнка как партнёрские отношения.

Взрослый вместе с детьми – участник деятельности. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе. Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу:

- Оказание консультационной помощи родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем.
- Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье.
- Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике вместе с родителями.
- Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок. Повседневный труд взрослых, заботы о «хлебе насущном», достаток, или наоборот нехватка денег. Дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно. Тогда как в детском саду деятельность детей построена на игре. Дети здесь тоже «покупают», но это игра, которая закрепляет опыт, полученный в семье. Все начинается с семьи, так как в ней формируется детское мировоззрение, приобретает опыт. Поэтому для сотрудничества с родителями о оказания им помощи при реализации данной программы планируется работа с родителями:

- проведение родительских собраний: «Дети и деньги», «Семейный бюджет и ребенок», «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами»;
- анкетирование, консультации, памятки, советы психолога;
- рекомендации для родителей по финансово-экономическому воспитанию детей в семье.

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Созданная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная образовательная среда представляет собой специально организованное пространство (помещения, участки и т. п.), оборудованное материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии со спецификой каждого возрастного этапа детства, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении в помещениях имеются необходимые средства обучения и воспитания, спортивный инвентарь и другое оборудование для организации детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда включает в себя три компонента: предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности), его пространственную организацию и их изменения во времени.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает **учет возрастных особенностей детей**. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, например в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В детском саду в группе оформлены центры патриотического воспитания, отражающие особенности народов, населяющих Оренбургскую область, созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Оренбург» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

С целью учета климатических условий Оренбургской области в групповой комнате создан центр природы, где присутствует тематическое оформление, которое заменяется в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления, рассматривают альбомы. В центре природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек. В зимний период на игровом участке построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, бадминтон. Организуется деятельность на огороде, цветнике для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Создана «Тропа здоровья».

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым оборудованием, которые **обеспечивают познавательную, исследовательскую активность** всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группе оформлен центр детского экспериментирования, оснащенный всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности (магниты, зеркала, песок, краски и т.д.).

В целях **обеспечения творческой активности** всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группе оформлен центр детского творчества, конструирования, центр музыкального развития, ряженья, театрализации. Дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий, поэтому в группе имеются стенды «Наше творчество», где выставляются рисунки и поделки детей.

Для развития речи оформлен центр речевого развития, где подобран игровой и дидактический материал, центр детской книги, в котором представлены не только художественные книги, но и познавательная литература для детей, обучающие книги, портреты писателей.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает **возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых**. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении групповой ячейки, а также на спортивном участке. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, конкурсы, как в групповых помещениях учреждения, так и на его территории (на спортивном участке, прогулочных площадках).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает **возможность для уединения**. В разновозрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. В уголке представлены альбомы, картинки «Эмоции», телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

В целях обеспечения игровой деятельностью в разновозрастной группе имеются центры для организации сюжетно – ролевых игр, в которых находятся оборудование для таких игр, как «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Кафе», «Моряки», в старшем возрасте «Ателье», «Школа», «Почта России», «Сбербанк». Игровая деятельность также представлена в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность двигательной активности воспитанников, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. В групповом помещении создан физкультурно-оздоровительный центр, который содержит оборудование для подвижных и малоподвижных игр (скакалки, мячи, кегли, ведра-ходунки, маски для подвижных игр и др.).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательно-насыщенная – реализация данной характеристики прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, сезонностью, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем и среднем дошкольном возрасте – это игровая, двигательная, предметная деятельности, в старшем дошкольном возрасте – познавательная, исследовательская, творческая деятельности.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды заключается в возможности изменения среды за счет передвижения мебели и игрового оборудования в зависимости от образовательной ситуации, от задач, поставленных педагогом, от формы организации педагогического процесса, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группе (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически, по мере возможности, сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность заключается в том, что воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В другие помещения и объекты, где осуществляется образовательная деятельность, доступ осуществляется совместно с воспитателем: участки, физкультурную площадку, в летний период – тропу здоровья, огород, площадку по ПДД. Также проводятся экскурсии в кабинеты заведующего, на пищеблок.

Безопасность среды реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповом пространстве, которые соразмерны возрастным особенностям детей. Мебель, игрушки, пособия отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, имеются сертификаты качества. Вся крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стенам. По правилам пожарной безопасности эвакуационные выходы не перекрыты мебелью.

При проектировании развивающая предметно-пространственная образовательная среда учитывается целостность образовательного процесса, направленного на решение образовательных областей Программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «**Мой родной край**» имеются дидактические игры «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Мой город», «Волшебный сундучок»; адаптированные познавательные рассказы о родном крае, городе: «Урал», «Оренбург», «История родного города», «Герб города Оренбурга», «Река Урал», «Оренбургский пуховый платок», «Многонациональный Оренбург», «Памятники Оренбурга»; альбомы «Край родной, благословенный», «Оренбургский пуховый платок», «Мой родной город Оренбург», «Я живу в Сакмарском районе», «Костюмы народов Оренбуржья», «Художник Л.В.Попов», «Блюда национальной кухни»; географический атлас Оренбургской области. Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детям предоставляется свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

Для реализации программы «**Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**» имеются следующие средства и материалы: наглядно - дидактические пособия: о профессиях, о рабочих инструментах; дидактические игры с экономическим содержанием; игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр; наборы различных материалов, инструментов, приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.); модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников; произведения художественной литературы экономического содержания; кроссворды, лабиринты, головоломки, занимательные экономические задачи, ребусы.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) заложен принцип **лично-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых и детей. В соответствии с этим, организация учебно-воспитательного процесса с детьми должна обеспечивать лично-развивающее воздействие.

Все специалисты по дошкольному образованию, работающие с детьми дошкольного возраста, обязаны использовать в своей работе только те обучающие средства, которые оказывают положительное влияние на **личностное развитие** детей. Недопустимо применять в работе с детьми неадекватные их возрасту формы и методы, не способствующие личностному развитию. Важно следовать рекомендации Стандарта о построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок выбирает содержание своего образования в форме творческой активности.

Личностная ориентация взаимодействия воспитателя к ребенку должна быть в одном направлении с естественным развитием способностей воспитанника. Подобные концепции естественного роста были заложены ещё Ж.Ж.Руссо, развиты далее Д. Дьюи и другими педагогами-гуманистами.

Цель общения согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком заключается в том, чтобы:

- обеспечить психическую защищенность ребенка, доверие его к миру, показать радости бытия (условия для психического здоровья);
- формировать начала личности (базис личностной культуры);
- развивать индивидуальность ребенка (не путем «программирования», а прогнозированием и содействием развивающейся личности);
- формировать знания, умения, навыки как средства полноценного развития личности.

Условия такого общения:

- принятие и понимание личности ребенка, основанное на способности взрослого к децентрации (умение становиться на позицию другого);
- учет точки зрения ребенка, его чувств и эмоций.

Тактика общения предполагает учет следующих условий:

- сотрудничество при взаимодействии;
- создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности;
- использование многообразия стилей общения с ребенком и их варьирование.

Личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Взгляд на ребенка: он полноценный партнер в условиях сотрудничества (исключение манипулятивного подхода к детям).

Поведение ребенка:

- выполнение и положительное отношение к тому, что взрослый говорит, просит;
- высказывание собственного мнения;
- желание достичь результата;
- обращение за помощью.

Результат:

- свобода мышления, воображения; исчезает страх;
- возникает чувство комфорта в незнакомой обстановке;
- появляется единство физического и психического здоровья.

Дидактические принципы воспитания и обучения по личностноориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка:

- В процессе воспитания и обучения должно быть обеспечено гуманное, уважительное отношение к ребенку.
- Воспитанник определяется как высшая самостоятельная ценность, на развитие его интеллектуальных и духовных способностей направлен весь учебно-воспитательный процесс.
- В качестве основных приоритетов процесса воспитания и образования выделены: развитие личности обучаемого, его неповторимой индивидуальности, творческих способностей, мышления, широты взглядов, формирование способности к активной и самостоятельной деятельности, осуществление естественного, свободного развития воспитанников.
- В процессе обучения и воспитания педагог должен опираться на субъективный опыт индивидуума, что позволит осуществлять адресную помощь обучаемому, индивидуализировать и дифференцировать обучение.

Осуществляя эту модель взаимодействия, свои ожидания и требования к ребенку взрослый координирует с задачей создать благоприятные условия для наиболее полного развития его способностей. Взрослый прогнозирует и максимально содействует развитию личности ребенка. В свою очередь, ребенок начинает развиваться как гармоничная личность с только ему свойственными чертами и талантами.

Возраст детей: 3 - 4 года
Форма общения: Ситуативно-деловая
<p>Содержательная характеристика Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку. Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания. Активное использование речи во взаимодействии.</p>
Возраст детей: 4-5 лет
Форма общения: Внеситуативно-познавательная
<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек») Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.</p>
Возраст детей: 5-7 лет
Форма общения: Внеситуативно-личностная
<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- *ситуативно-личностное общение* стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания;
- *ситуативно-деловое общение* приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;
- *внеситуативно-познавательное общение* помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;
- *внеситуативно-личностная форма общения* вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их ком-

муникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, характер взаимодействия со взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.3 Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

Опыт первых общений и дальнейших отношений со сверстниками — это фундамент, который дает серьезную основу для последующего развития личности.

В возрасте от 3 до 4 лет ребенку достаточно того, что сверстник просто присоединился к его игре и поддержал общее веселье. Они прыгают, бегают друг за другом, прячутся и каждый из участников действия озабочен в первую очередь тем, чтобы привлечь к себе внимание. В сверстнике ребенок видит, словно свое отражение, общение крайне интуитивно и очень зависит от конкретной обстановки. Определяет общность только по внешним признакам - «ты прыгаешь, и я прыгаю», «ты хлопаешь в ладоши, и я хлопаю». Подчеркивая такую общность можно быстро наладить отношения между малышами.

Перелом в отношениях со сверстниками происходит у ребенка в середине дошкольного возраста — на пятом году жизни. Теперь дети играют друг с другом уже более сознательно, и если в младшие годы они просто играли рядом, то теперь важно соучастие сверстника, согласованность действий, поступков и достижение общих результатов. Если после 4-х лет малыш не умеет играть вместе с другими детьми, то это может говорить об отставании в социальном развитии.

К 5-и летнему возрасту в детском общении появляется соревновательное начало — они пристально наблюдают за действиями других малышей и оценивают их. При этом успехи «соперника» могут вызывать искреннее огорчение, а проигрыши — радость. Возрастает число конфликтов, появляется чувство зависти, ревности, обиды. Теперь ребенок понимает себя через сравнение с другими. Помочь малышу в таком возрасте нормально общаться со сверстниками можно через совместные игры. Дети, которые умеют играть, непременно научатся устанавливать между собой взаимоотношения, распределять роли и создавать игровые ситуации. Необходимо учить малыша совместным играм (лучше всего ролевым), помогать придумывать различные сюжеты с целью налаживания отношений с другими детками.

К 6-7 годам отношение ребенка к одногодкам кардинально меняется. В этот период дошкольники уже способны вести внеситуативные беседы и рассказывать друг другу о том, где они были вчера, что видели, дают оценки, делятся планами и предпочтениями. Одним словом, происходит полноценное, общение, не связанное только с играми и игрушками. Дети могут подолгу разговаривать, ничем не занимаясь, чего не наблюдается в младшем дошкольном возрасте. Стоит отметить, что существенно вырастает эмоциональность и дружелюбность. Малыши стараются помогать друг другу, подсказать, при этом конкурентное начало также остается, однако становится более рациональным. У старших дошкольников появляется способность видеть в партнере не только его игрушки, успехи и промахи, но и настроение, желания, предпочтения. Дети этого возраста уже не только рассказывают о себе, но и интересуются жизнью и интересами других. На первый план выходит интерес к другой личности. На данном этапе развития родителям очень важно поддержать у детей хорошее отношение к сверстникам, подавая личные примеры в общении с людьми. К концу дошкольного возраста проявляются уже первые зачатки настоящей дружбы. Дети собираются в группы по 2-3 человека, явно выражая привязанность к своим друзьям. Споры возникают в основном на почве того, кто с кем дружит. Ребенок может также переживать из-за отсутствия у него взаимоотношений со сверстниками, и здесь нужна обязательная поддержка родителей. Только родным он сможет рассказать о своих бедах, обидах и разочарованиях, и родители не должны отмахиваться от этих, на первый взгляд, несущественных трудностей, ведь для ребенка это очень важный и эмоциональный период жизни.

Важными аспектами в работе ДОУ является:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, характер взаимодействия со взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх...»

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей.

От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Дети 3- 4 года Ребенок выделяет себя из окружающего мира, провозглашая: «Я сам!». Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. В этот период очень важно приложить усилия к дальнейшему закреплению положительных самоощущений ребенка и формированию первых представлений о самом себе: Кто я? Какой я? Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая слоник Антоша), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций. Дети этого возраста, находясь в обществе сверстников, соблюдают «дисциплину расстояния», завязывают кратковременные контакты. Это стадия сотрудничества со сверстниками. На этом этапе происходит эмоциональное сближение детей друг с другом.

Дети 4 - 5 лет Детям исполнилось четыре года. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую

потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4–5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх – сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство

решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя – предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества «Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом», позиция передачи опыта «Люди обычно это делают так», позиция обращения за помощью к детям «У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?». Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия по интересам, свободные игры по выбору детей.

Дети 5 - 6 лет Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмо-

ции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Банк», «Супермаркет», «Кафе», «Космическое путешествие», и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели разновозрастной группы решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья». Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерца-

тели, а создатели экспозиции. Ведь музей – это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного села, края, страны. Хорошо внести в группу герб области, в которой живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки.

Дети 6 - 7 лет Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора-предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения:

- используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.
- на занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно–методической работы между дошкольным и начальным звеном общего образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого–педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Введение и утверждение на государственном уровне стандартов дошкольного и начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам осуществляется в трёх основных направлениях:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном общем уровне образования.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого–педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется развитием у будущего школьника качеств, необходимых для осуществления новой учебной деятельности, формированию её предпосылок.

Важно, чтобы ребенок на пороге школьного обучения научился самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Обучать деятельности – значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства её достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, быть способным к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Обозначенные выше качества раскрывают основные предпосылки универсальных учебных действий у выпускников детского сада как основы овладения программой школьного обучения.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребёнка, развитие коммуникативных способностей как необходимого компонента учебной деятельности. Исходя из этого, можно определить приоритетные направления для начальной школы приоритетные направления для начальной школы и дошкольного учреждения.

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

- раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий,
- естественный переход ребенка в школу.

Приоритетные направления для начальной школы:

- формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой самовыражения.

Цель преемственности ДООУ и школы заключается в обеспечении возможности эффективной адаптации к новым условиям. Данная цель реализуется через взаимодействие педагогов ДООУ и школы для знакомства с формами, методами работы в дошкольных учреждениях. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников даёт возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Реализация общей цели и задач образования требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольной ступени:

- личностно - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании и учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на личный уровень достижений дошкольного детства.

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Основные формы осуществления преемственности ДООУ и школы:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности и развития ребёнка.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары - практикумы, мастер - классы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике воспитателей и учителей.
- Круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы.
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.

Работа с детьми включает: организацию адаптационных занятий с детьми; совместное проведение праздников, спортивных мероприятий; экскурсии в школу; посещение школьной библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада; участие в театрализованной деятельности.

Система взаимодействия педагогов и родителей включает: совместное проведение родительских собраний; проведение дней открытых дверей; посещение уроков и адаптационных занятий с родителями; встречи родителей с будущими учителями; консультации психолога и учителя; круглые столы дискуссионные встречи, педагогические гостиные; родительские конференции; организация экскурсий по школе; привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и в период адаптации к школе; визуальные средства общения (стенды, выставки, почтовый ящик для вопросов и ответов и др.).

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребёнка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребёнка негативного опыта общения с социумом и предполагают более лёгкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребёнка; укрепления физического и психического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально – нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки; созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития; совершенствованию форм организации учебно – воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе; обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

План совместной работы МБОУ «Егорьевская СОШ» и МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» по преемственности воспитательно-образовательного процесса.

№	Содержание деятельности
АВГУСТ-СЕНТЯБРЬ	
1	Оформление договора о сотрудничестве, утверждение плана совместной работы со школой.
2	Установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению.
3	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе.
4	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе.
ОКТАБРЬ	
1	«Круглый стол» обсуждение преемственности разделов ООП начальной школы и детского сада.
2	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы.
НОЯБРЬ	
1	Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса.
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители».
ДЕКАБРЬ	
1	Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы.
2	Консультация «Как помочь ребенку подготовиться к школе».
ЯНВАРЬ	
1	Мониторинг успеваемости первоклассников - выпускников дошкольной группы.
2	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению».
ФЕВРАЛЬ	
1	Оформление стенда в группе «Для вас, родители будущих первоклассников»
2	Экскурсия детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство со школьной мастерской; знакомство с физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.
МАРТ	
1	Диагностирование родителей по теме «Готовность вашего ребенка к обучению в школе».
2	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе.
АПРЕЛЬ	
1	Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья на пороге школьной жизни ребенка».

2	Консультация «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».
МАЙ	
1	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».
2	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 6-7 лет способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, приобретения социального опыта; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги. Обучение детей финансовой грамотности также способствует успешной социализации в школе.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка (п. 29 ФОП ДО)

[Федеральная рабочая программа воспитания.](#) (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей) (п. 29.2.1 ФОП ДО)

[Целевой раздел Программы воспитания.](#) (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации) (п.29.3 ФОП ДО)

[Содержательный раздел Программы воспитания.](#) (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации (п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад в МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Мы динамично развиваемся, внедряя инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разновозрастной группы, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ОП ДО ДОО, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданскопатриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОО является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров.

Для успешной работы педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является патриотический уголок, в котором находятся материалы по ознакомлению с Сакмарским районом, г. Оренбургом, страной - Россия, государственной символикой – герб, флаг, гимн, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Структура учебного года в МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок».

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 августа
1 диагностический период (первичная диагностика)	Октябрь
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 31 декабря по 8 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	Апрель
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок С 08.00 до 11.00	Дневной блок С 11.00 до 12.30	Вечерний блок с 15.00 до 18.00
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» (п.29.3.2 ФОП ДО)

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда в детском саду – это особая форма организации образовательного процесса и при правильной организации положительно воздействует на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Основная цель воспитывающей среды: создать условия для реализации воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Основные задачи воспитывающей среды в детском саду:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к быту.

Виды совместной деятельности взрослого и ребенка при организации воспитывающей среды в детском саду: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности при организации воспитывающей среды в МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок»:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки», лепят посуду для кукол, делают стаканчики для карандашей и кисточек в Центре творчества и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОУ. В раздевальной комнате детского сада традиционно оформляется фотовыставка, экспозиция рисунков и поделки детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Общности МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» (п. 29.3.3 ФОП ДО)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух 7 доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы **профессиональной этики и поведения**:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4 ФОП ДО)

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- * Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- * Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- * Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- * Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- * Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- * создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- * формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5 ФОО ДО)
Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте».

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок», в группе детского сада в социальной сети. На информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в общеобразовательную организацию, в СДК), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Для развития самостоятельности воспитанников предметно-пространственная среда состоит из различных площадок, которые дети выбирают по собственному желанию. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающего центра и возраста воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок»

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Все группы оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда помещения оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирующая процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Оснащенность учреждения обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Дошкольная организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. В группе находится игровой материал для познавательного развития, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития.

Социальное партнерство

[Социальное партнерство](#). (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» сотрудничает с:

- МБОУ «Егорьевская СОШ» - родительские собрания с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по учебно-воспитательной работе, проведение Дня открытых дверей, объединенные выставки рисунков детей подготовительной группы и учеников первых классов «Я рисую школу», круглый стол для родителей «Скоро в школу».
- ГБУЗ "Сакмарская РБ" - совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни; тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами; оформление медицинского информационного уголка; беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ» и др.; организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях с целью медицинского просвещения родителей.
- Егорьевская сельская библиотека - совместная работа по приобщению дошкольников и родителей воспитанников к книжной культуре и культуре чтения книг, проведение читательских викторин, совместное проведение мероприятий
- ГИБДД Сакмарского района - профилактические беседы, совместные мероприятия, посвященные профилактике дорожно-транспортных происшествий.

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей) (п. 29.4 ФОП ДО)

[Организационный раздел Программы воспитания](#). (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение (п.29.4.1 ФОП ДО)

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО (группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

Реализация Программы сопровождается в ДОО осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

* *Кадровый потенциал:* ДОО не полностью укомплектован кадрами .

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2 ФОО ДОО)

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДОО определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Основные локальные акты:

устав МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок»;

правила внутреннего распорядка воспитанников;

образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Егорьевский детский сад «Колосок» ;

должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ <https://ds-kolosok-egorevka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/> в разделе «Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3 ФОП ДО)

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 8 ФОП ДО)

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возродить интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей - обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников - воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор):
- в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками; - знакомство с народными играми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО)

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.](#)

[\(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» функционирует с августа 1983 года.

Здание детского сада типовое, одноэтажное. Проектная мощность детского сада рассчитана на 53 места и 2 группы: одна разновозрастная группа функционирующая, вторая группа- пустующая. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормам согласно СанПиН 2.4.3648 - 20, нормам и правилам пожарной безопасности. Дошкольное учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации, имеются средства тревожной сигнализации.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

На участке расположены оборудованная зона для прогулок, спортивный комплекс, физкультурная площадка.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены 2 тентовых навеса, имеющие ограждение с четырех сторон.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

В ДОО имеется собственный пищеблок, оборудована 1 групповая комната, 1 спальная комната, 1 раздевальная комната, 1 туалетная комната, прачечная. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом по договору. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.

Группа оформлена. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирующая процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Оснащенность учреждения обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Дошкольная организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. В группе находится игровой материал для познавательного и музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития.

Материально техническое оснащение детского сада

Помещение	Оборудование
Территория детского сада Вид детской деятельности: двигательная деятельность, участие в подвижных играх и соревнованиях, познавательная, исследовательская деятельность, экспериментирование.	- Дорожки двигательной активности для спортивных, подвижных игр на участке; - Природоведческая деятельность (на участке есть цветники, различные виды деревьев); - На участке расположены оборудованные зоны для прогулок, спортивные и игровые комплексы, песочницы.
Физкультурная площадка Вид детской дея-	- Кольца для баскетбола - Спортивный комплекс - Беговая дорожка

<p>тельности: двигательная деятельность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Яма для прыжков - Волейбольные стойки с сеткой - Бум-бревно - Лабиринт - Спортивное оборудование «Мишень» - Дорожка «Змейка»
<p>Раздевальная комната группы Вид детской деятельности: двигательная деятельность, развитие мелкой и крупной моторики, возможность самовыражения. Эмоциональное благополучие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей - Выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей - Выносной игровой материал.
<p>Групповые помещения Вид детской деятельности: проведение познавательных и развивающих игр, занятий, приема пищи.</p>	<p>В групповой установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы группы, мебель промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповой находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.</p> <p>Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.</p>
<p>Спальное помещение</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Комната воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература и методические пособия по разделам программы; - иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал; - технические средства обучения: музыкальный центр, диски, ноутбук, МФУ, демонстрационные экраны, проекторы; - рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.; - информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др. - конспекты праздников и развлечений; - атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. - методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. - справочная, психолого-педагогическая литература, периодические издания «Дошкольное воспитание». - библиотека детской художественной литературы, познавательная

	литература, портреты детских писателей, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей.
Коридор ДОУ	Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; методические рекомендации для родителей.
Кабинет заведующего	Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература. Периодическая печать: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ». Нормативно-правовые документы, литература по управлению и организации методической деятельности. Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов. Материалы реализации годовых задач по линиям развития ребенка. Информационные стенды.
Изолятор, совмещенный с медицинским кабинетом	Облучатель бактерицидный, шкаф для хранения лекарственных средств, весы медицинские, ростомер, динамометр ручной детский, таблица для определения остроты зрения (помещенная в аппарат Ротта), тонометр с детской манжетой, фонендоскоп, кушетка, термометры медицинские, спирометр, пантограф, шпатели разовые, лоток почкообразный, пузырь для льда, жгут резиновый. Стол письменный, стул. Детская мебель: стол, стульчик, детская кровать.
Прачечная и гладильная	- 1 бытовая стиральная машина-автомат; - 1 утюг; - Стеллажи для чистого белья.
Пищеблок	Технологическое оборудование: 1 электрическая плита 4-комфорочная с духовкой; 1 мясорубка электрическая; холодильное оборудование – 3 шт.; морозильный ларь – 1 шт.

Для познавательного развития
- материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и т.п.); - образно-символический материал: специальные наглядные пособия, представляющие детям мир вещей и событий; - центр опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр; - цифры, магнитные плакаты для счета; - центр книги; - центр патриотического воспитания
Для социально-коммуникативного развития
- игровое оборудование в группе и на участке, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи) и маркеры (знаки) игрового пространства, полифункциональный материал; - материал для игр с правилами (шансовых игр, игр на физическое и умственное развитие); - игровые зоны в группе.
Для речевого развития
- театрализованные, речевые центры, центр для настольно-печатных игр.
Для художественно-эстетического развития
- музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, методический материал; - центр творчества в группе; - специальное оборудование (доска для рисования мелом, магнитная доска, строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природные и бросовые

материалы и др.); - материалы для рисования, лепки и аппликации; - методический материал для эстетического развития (репродукции картин, портреты художников).
Для физического развития
Спортивный участок со специальным оборудованием (сетка кольцо для игр с мячом); - оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазания, общеразвивающих упражнений; - спортивный комплекс в группе. - спортивный инвентарь (кегли, мячи, прыгалки, флажки, оборудование для спортивных игр и др.)

Одним из условий качества образования является своевременное совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: собственный сайт, электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры. В МБДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности, а так же создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» к печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам, относится библиотечный фонд (печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания).

Печатные издания

Название	Год издания
«Воспитание дошкольника в труде». В.Г. Нечаева. М.: Просвещение.	1974
«Методика работы в разновозрастной группе детского сада». М.В. Минкина. Минск: Вышэйшая школа.	1977
«Воспитание детей в средней группе детского сада». Г.М. Лямина. М.: Просвещение.	1977
«Воспитание дошкольника в игре». Д.В. Менджеревская. М.: Просвещение.	1979
«Воспитание детей во 2 младшей группе детского сада». Г.М. Лямина. М.: Просвещение.	1981
«Воспитание детей в игре». А.К. Бондаренко. М.: Просвещение.	1983
Программа «Воспитание и обучение в детском саду». М.А. Васильева. М.: Просвещение.	1985
«Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». Л.Н. Комиссарова Л.Н. Павлова. М.: Просвещение.	1986
«Воспитание и обучение детей раннего возраста». Л.Н. Павлова. М.: Просвещение.	1986
«Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду». Л.В. Русскова. М.: Просвещение.	1986
«Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста». Г.Н. Година. М.: Просвещение.	1987
«Воспитание детей в сезонных дошкольных учреждениях». А.Ф. Говоркова. М.: Просвещение.	1988
«Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер. М.: Просвещение.	1988
«Малоконтактный детский сад». В.В. Гербова. М.: Просвещение.	1988

«Организация работы сельского детского сада». Н.А. Реутская. М.: Просвещение.	1988
«Умственное воспитание детей дошкольного возраста». Н.Н. Поддьякова. М.: Просвещение.	1988
«Игра дошкольника». С.Л. Новоселова. М.: Просвещение.	1989
«Старший воспитатель детского сада». А.И. Васильева. М.: Просвещение.	1990
«Как готовить ребенка к школе». С.П. Ефимова. М.: Просвещение.	1992
«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». С.Н. Николаева. М.: Новая школа.	1995
План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Н.В. Гончарова. СПб: Детство-Пресс».	2000
«Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения». Г.Л. Фриш. М.: АСТРЕЛЬ.	2002
«Методика физического воспитания и развития детей». Н.В. Михайлова. Оренбург: ОГПУ.	2002
«Педагогическая диагностика в детском саду». Е.Г. Юдина. М.: Просвещение.	2003
«Родитель-ребенок-педагог. Модели развития взаимоотношений». В.Е. Лампман. Волгоград. Изд-во «Учитель»	2009
Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода» С.Е. Клеман. МО Оренбургской области.	2009
«Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду». Т.Н. Доронова. М.: Просвещение.	2011
Программа «От рождения до школы». Н.Е. Веракса. М.: Мозаика-Синтез.	2012
«Развитие интегративных качеств личности дошкольника как предпосылки формирования универсальных учебных действий детей младшего дошкольного возраста». Л.А. Горлова. Оренбург.	2013
Программа и методические рекомендации по художественному творчеству детей 5-7 лет. А.Н. Чусовская. М.: АРКТИ.	2013
Программа «От рождения до школы». Н.Е. Веракса. М.: Мозаика-Синтез.	2014
«Интегрированное планирование работы детского сада в летний период». О.В. Бережнова. М.: Цветной мир.	2014
Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду». Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду». Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова. М.: ТЦ «Сфера».	2014
Духовно-нравственное воспитание детей в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Оренбург: ГБУ РЦРО.	2015
Программа «Музыкальное воспитание в детском саду». М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез.	2015
Педагогические советы. Актуальные темы. И.М. Бушиева. Волгоград: Изд-во «Учитель».	2015
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
«Растите детей патриотами». А.Д. Жариков. М.: Просвещение.	1980
«Игры и развлечения детей на воздухе». Т.И. Осокина. М.: Просвещение.	1983
«Дидактические игры в детском саду». А.К. Бондаренко. М.: Просвещение.	1985
«Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». С.В. Петерина. М.: Просвещение.	1986
«Игра дошкольника». С.Л. Новоселова. М.: Просвещение.	1989
«Воспитание о работе с семьей». Н.Ф. Виноградова. М.: Просвещение.	1989
«Развивающие игры». С.М. Богуславская. М.: Просвещение.	1991
«Игры, которые лечат». А.С. Галанов. М.: ТЦ «Сфера»	2003
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методи-	2007

ческое пособие. - М.: ТЦ Сфера.	
Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера.	2010
Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). К.Ю. Белая. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС. Н.Ф. Губанова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. Н.Ф. Губанова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Т.Ф. Саулина. М.: Мозаика-Синтез.	2015
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. В.И. Петрова. М.: Мозаика-Синтез.	2015
«Великая отечественная война». Е.Р. Никитина.	2015
«Играем, дружим, растем». И.С. Артюхова	2018
Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Мир и человек». Географический атлас.	1986
«Детям о природе». М.В. Лучич. М.: Просвещение.	1989
«Ребенок открывает мир». Е.В. Субботский. М.: Просвещение.	1991
«Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок». Л.П. Носкова. М.: Ассоциация 21 век.	1999
«Ребенок от рождения до школы». Е. Гербер. М.: Школьная Пресса.	2001
Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». «Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет».	2004
Е.К.Нефедова. Веселая геометрия. – М.: Дрофа.	2010
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. Н.Е. Веракса. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Н.Е. Веракса. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. Е.Е. Крашенинников. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС. О.В. Дыбина. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС. О.В. Дыбина. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС. О.В. Дыбина. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС. О.В. Дыбина. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе. И.А. Помораева, В.А. Позина. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Формирование элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. И.А. Помораева, В.А. Позина. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. И.А. Помораева, В.А. Позина. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. Г.Е. Сычева. М.: НКЦ.	2014

Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС. О.А. Со- ломенникова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС. О.А. Со- ломенникова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС. О.А. Со- ломенникова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека на каждый день. Подготовительная группа. Волгоград: Изд-во «Учитель»	2014
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека на каждый день. Старшая группа. Волгоград: Изд-во «Учитель»	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС. О.А. Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез.	2017
Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. С.Н. Николаева М.: Мозаи- ка-Синтез	2017
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Н.В. Ни- щева СПб.: Детство-ПРЕСС	2017
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека на каждый день. Средняя группа. Н.Е. Веракса Изд-во «Учитель»	2018
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека на каждый день. Младшая группа. Н.Е. Веракса Изд-во «Учитель»	2018
Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование по группам, конспекты. Е.П. Горошилова СПб: Детство- ПРЕСС	2018
Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Л.Н. Лаврова. М.: Русское слово	2019
Образовательная область «Речевое развитие»	
Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. И.С. Желтикова. М.: Просвещение.	1972
Развитие речи детей дошкольного возраста. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение.	1976
Методика развития речи детей. А.М. Бородич. М.: Просвещение.	1981
Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Н.П. Ильчук. М.: АСТ.	1996
Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Н.П. Ильчук. М.: АСТ.	1996
Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие. И.Г. Сухин. М.: Новая школа	1996
Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение.	1997
Учимся наблюдать, говорить, читать, писать. Л.П. Носкова. М.: Ассоциация 21 век.	1999
Большая книга стихов для чтения в детском саду. И.П. Токмакова. М.: Пла- нета детства.	2000
Развитие речи и творчества дошкольников. О.С. Ушакова. М.: ТЦ «Сфера».	2003
Русские народные сказки. Волшебная книга. Харьков: Клуб семейного досуга.	2009
Книга для чтения. 2-4-года. В.В. Гербова. М.: Оникс.	2011
Книга для чтения. 4-5 лет. В.В. Гербова. М.: Оникс.	2011
Книга для чтения. 5-7 лет. В.В. Гербова. М.: Оникс.	2011
Уроки логопеда. Стихи для развития речи. О.И. Крупенчук.	2013
Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 5-6 лет. ФГОС. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 5-6 лет. ФГОС. В.В. Гербо-	2014

ва. М.: Мозаика-Синтез.	
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. Старшая группа. 5-6 лет. Н.В. Нищева. М.: Детство-Пресс.	2016
КТП коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (5-6 и 6-7 лет). Н.В. Нищева СПб.: Детство-ПРЕСС	2016
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (5-6 лет) Н.В. Нищева СПб.: Детство-ПРЕСС	2017
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Что можно сделать из природного материала. Э.К. Гульянц. М.: Просвещение.	1984
Развивайте у дошкольников творчество. Т.Г. Казакова. М.: Просвещение.	1990
Поделки из бросового материала. Цветы. Г.Н. Давыдова. М.: «Скрипторий 2003».	2003
Поделки из бросового материала. Г.Н. Давыдова. М.: «Скрипторий 2003».	2003
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С. Швайко. М.: Владос	2003
Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России.	2007
Замечательные поделки своими руками. Н.В. Чен. Харьков: Клуб семейного досуга.	2008
Гришина Н.Н, Анистратова А.А. Поделки из кусочков бумаги. – М.: Оникс.	2009
Аппликации и поделки из бумаги для детей 3-4 лет. - М: Стрекоза.	2010
Пластилинография. Г.Н. Давыдова. М.: «Скрипторий 2003».	2011
Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова. Изд. дом «Цветной дом».	2011
Художественный труд в детском саду. Старшая группа. И.А. Лыкова. Изд. дом «Цветной дом».	2011
Рисуем нитью. В.Н. Торгашова. М.: «Скрипторий 2003».	2012
Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез.	2013
Работа с бумагой в нетрадиционной технике. 1, 2 части. Н.Г. Пищикова М.: «Скрипторий 2003».	2013
Пластилинография. Анималистическая живопись. Г.Н. Давыдова. М.: «Скрипторий 2003».	2013
Пластилинография. Цветочные мотивы. Г.Н. Давыдова. М.: «Скрипторий 2003».	2013
Поделки из спичечных коробков. Г.Н. Давыдова. М.: «Скрипторий 2003».	2013
Детский дизайн-2. Поделки из бросового материала. Г.Н. Давыдова. М.: «Скрипторий 2003».	2013
Рисуем транспорт. Г.Н. Давыдова. М.: «Скрипторий 2003».	2013
Соленое тесто. И.А. Лыкова. М.: Цветной мир.	2014
Детское художественное творчество. Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез.	2014

Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова. М.: ТЦ «Сфера».	2014
Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П. Радынова. М.: ТЦ «Сфера».	2014
Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П. Радынова. М.: ТЦ «Сфера».	2014
Музыкальные шедевры: Природа и музыка. О.П. Радынова. М.: ТЦ «Сфера».	2014
Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты и игрушки. О.П. Радынова. М.: ТЦ «Сфера».	2014
Рисование с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Музыкальное воспитание. Младшая группа. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез.	2015
Конструирование в детском саду. 2 младшая группа. И.А. Лыкова. Изд. дом «Цветной мир».	2015
Конструирование в детском саду. Средняя группа. И.А. Лыкова. Изд. дом «Цветной мир».	2015
Музыкальное воспитание. Средняя группа. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез.	2016
Музыкальное воспитание. Старшая группа. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез.	2017
Книжка-раскраска. Народные промыслы. «Гжель». В.Р. Анищенков М.: Русское слово	2017
Книжка-раскраска. Народные промыслы. «Городецкая роспись». В.Р. Анищенков М.: Русское слово	2017
Книжка-раскраска. Народные промыслы. «Дымковская игрушка». В.Р. Анищенков М.: Русское слово	2017
Книжка-раскраска. Народные промыслы. «Золотая хохлома». В.Р. Анищенков М.: Русское слово	2017
Книжка-раскраска. Народные промыслы. «Каргопольская игрушка». В.Р. Анищенков М.: Русское слово	2017
Музыкальное воспитание. Старшая группа. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез.	2018
Забавные животные из пластилина. К. Бернадетт М.: Русское слово	2019
Образовательная область «Физическое развитие»	
Серсо в детском саду. В.Г. Гришин.	1985
Физическое воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение.	1991
Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 3. Л.В. Яковлева. М.: Владос	2004
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез.	2014

Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2014.	2014
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез.	2014
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез.	2015
Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет Т.Е. Харченко М.: Мозаика-Синтез	2016
Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет Т.Е. Харченко М.: Мозаика-Синтез	2016
Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Н.Г. Коновалова Изд-во «Учитель»	2016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Программа «Мой родной край	
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера.	2007
Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера.	2010
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Издательство: Мозаика-Синтез.	2014
Духовно-нравственное воспитание детей в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Оренбург: ГБУ РЦРО.	2015
Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	
Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ,	2005
Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ	2005
Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ.	2006

К средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, в соответствии с п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникативными сетями и аудиовизуальными средствами

Наименование	Наличие
Ноутбук	4 шт.
Точка доступа к сети Интернет	1 шт.
МФУ	3 шт.
Музыкальный центр	2 шт.
Проектор	2 шт.
Экран	2 шт.

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Помещение	Оборудование, инвентарь
Групповая комната	Скакалка длинная
	Скакалка короткая

	Обруч большой
	Обруч малый
	Мячи средние
	Мячи большие
	Скамейка
	Тренажер
	Мягкие модули (набор)
	Дом (мягкий набор)
	Мячи – прыгуны с ручками
	Мешочки для метания (набор)
	Мешок для прыжков
	Гимнастические ленты
	Дорожки для подлезания (набор)
	Массажный коврик (набор)
	Дорожка массажная
Спортивная площадка	Барьеры
	Баскетбольные стойки
	Волейбольные стойки с сеткой
	Спортивное оборудование «Мишень»
	Бум-бревно
	Дорожка «Змейка»
	Беговая дорожка
	Яма для прыжков
Лабиринт	
Территория	Скамейки детские
	Качели детские
	Качели-балансир
	Спортивный комплекс
	Тропа здоровья
	Песочницы

Одним из важнейших принципов реализации образовательной программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона - Оренбуржья. Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи кв.км на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии.

Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой -30°C , летом $+30^{\circ}\text{C}$) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Так, режим дня в ДОУ составлен с учетом холодного и теплого времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -15°C (младший возраст) и не ниже -20°C (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, игры, экскурсии, целевые прогулки, кружковая деятельность и т.п.)

Сакмарский район расположен в лесостепной зоне. Его географическое положение, соседство с Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Сакмарского района: русские, татары, казахи, башкиры. Наблюдается миграция народов Кавказа и др. Поэтому в ДОУ воспитываются дети разных национальностей - это русские, казахи, армяне, татары, немцы, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком в ДОУ - русский.

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса является ориентир на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для реализации учета национально-культурных, климатических и других особенностей в МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» создана развивающая предметно-пространственная среда, в которую входят:

Центр природы	В разновозрастной группе
Центр экспериментирования	В разновозрастной группе
Клумбы, цветники	В разновозрастной группе (петунии, бархатцы, хризантемы, циннии, ноготки, астра, мимоза)
Деревья и кустарники	Карагач, клен, ясень.

Музыкальные инструменты

Наименование	
Барабан	ксилофон
Гитара	маракасы
Треугольники	тамбурин
Трещетки	кастаньета
Пианино	Трещетка на палочке
Металлофон	бубенцы
	Трещетка вертушка

Учебно-наглядные пособия	
Социально-коммуникативное развитие	
Дидактический материал. Армия России «Сухопутные войска РФ».	2014
Дидактический материал. Армия России «Военно-воздушные силы».	2014
Дидактический материал. Армия России «Военно-морской флот».	2013
Дидактический материал. Армия России «Солдаты правопорядка»	2014
Мир в картинках. Авиация.	2014
Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации.	2014
Беседы по картинкам. Уроки доброты.	2014
Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников.	2014
Рассказы по картинкам. Защитники Отечества.	2014
Наглядный материал «Семья: мои родственники».	2015
Наглядный материал «Моя безопасность. Здоровье»	2015
Наглядный материал «Моя безопасность. В доме»	2015
Наглядный материал «Страна, город».	2015
Демонстрационный материал. «Пожарная безопасность»	2015
Наглядный материал «Этикет. Волшебные слова». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «В магазине». 4-5 лет.	2015
Наглядный материал «Моя семья». 4-5 лет.	2015
Наглядный материал «Что нам нужно для работы». 4-5 лет.	2015
Забавы в картинках. «Не играй с огнем»	2016
Забавы в картинках. «Наши чувства и эмоции»	2016
Забавы в картинках. «Что перепутал художник»	2016
Забавы в картинках. «Умный светофор»	2016
Забавы в картинках. «Российская геральдика и государственные праздники»	2016

Познавательное развитие	
Беседы по картинкам. Кем быть.	2014
Беседы по картинкам. Моя семья.	2014
Рассказы по картинкам. В деревне.	2014
Рассказы по картинкам. Кем быть.	2014
Рассказы по картинкам. Родная природа.	2014
Рассказы по картинкам. Распорядок дня.	2014
Дидактический материал. «Пресмыкающиеся и земноводные»	2014
Мир в картинках. «Домашние животные»	2014
Дидактический материал. «Насекомые»	2014
Дидактический материал. «Обитатели морей и океанов»	2014
Дидактический материал. «Животные Африки»	2014
Дидактический материал. «Обитатели океанов»	2014
Дидактический материал. «Математика 1»	2014
Дидактический материал. «Математика 2»	2014
Дидактический материал. «Математика 3»	2014
Дидактический материал. «Моторика 1»	2014
Дидактический материал. «Моторика 2»	2014
Дидактический материал. «Что сначала, что потом 1»	2014
Дидактический материал. «Что сначала, что потом 2»	2014
Дидактический материал. «Изучаем свое тело»	2014
Дидактический материал. «Виды домов»	2014
Дидактический материал. «Бытовая техника»	2014
Дидактический материал. «Транспорт»	2014
Дидактический материал. «Мамы и детки»	2014
Рассказы по картинкам. Профессии.	2014
Беседы по картинкам. Я и другие.	2014
Беседы по картинкам. Лето.	2015
Мир в картинках. Грибы и ягоды.	2015
Мир в картинках. Автомобильный транспорт.	2015
Мир в картинках. Ягоды садовые.	2015
Мир в картинках. Цветы.	2015
Картотека предметных картинок. Инструменты.	2015
Картотека предметных картинок. Мебель.	2015
Картотека предметных картинок. Бытовая техника.	2015
Наглядный материал «Овощи-фрукты». 3-4 года.	2015
Наглядный материал «Мамы и дети». 3-4 года.	2015
Наглядный материал «На ферме и в лесу». 3-4 года.	2015
Наглядный материал «Мои игрушки». 3-4 года.	2015
Наглядный материал «Мои одежда и обувь». 3-4 года.	2015
Наглядный материал «Моя посуда». 3-4 года.	2015
Наглядный материал «Моя мебель». 3-4 года.	2015
Наглядный материал «Мое тело». 3-4 года.	2015
Наглядный материал «Опыты с водой». 3-4 года.	2015
Наглядный материал «В гостях у времен года». 3-4 года.	2015
Наглядный материал «Садоводы и огородник». 4-5 лет.	2015
Наглядный материал «Где растут ягоды». 4-5 лет.	2015
Наглядный материал «Цветочки». 4-5 лет.	2015
Наглядный материал «Дикие и домашние животные, птицы». 4-5 лет.	2015
Наглядный материал «Водные жители». 4-5 лет.	2015
Наглядный материал «Насекомые». 4-5 лет.	2015

Картотека предметных картинок. Одежда.	2015
Наглядный материал «Времена года». 4-5 лет.	2015
Наглядный материал «По небу, по морю, по суше». 4-5 лет.	2015
Наглядный материал «Зима в городе и в лесу». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Весна в городе и в лесу». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Лето в городе и в лесу». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Осень в городе и в лесу». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Человек: строение и органы чувств». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Город улица – дом». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Транспорт». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Мебель». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Посуда». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Продукты питания». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Одежда, обувь». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Вершки и корешки». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Травянистые растения». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Ягоды». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Деревья, лес». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Домашние животные». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Дикие животные средней полосы». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Дикие звери и птицы Севера и Юга». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Домашние птицы». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Дикие птицы средней полосы». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Земноводные и рептилии». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Рыбы». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Насекомые». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Больше, меньше, поровну». 3-4 года	2015
Наглядный материал «Счет в пределах пяти». 3-4 года	2015
Наглядный материал «Состав чисел от 2 до 5». 3-4 года	2015
Наглядный материал «Форма предметов». 3-4 года	2015
Наглядный материал «Величина предметов». 3-4 года	2015
Наглядный материал «Сравнение по величине». 3-4 года	2015
Наглядный материал «Ориентировка в пространстве». 3-4 года	2015
Наглядный материал «Распорядок дня». 3-4 года	2015
Наглядный материал «Считаем от 1 до 10». 4-5 лет	2015
Наглядный материал «Числовая лесенка». 4-5 лет	2015
Наглядный материал «Сравниваем множества». 4-5 лет	2015
Наглядный материал «Учимся измерять». 4-5 лет	2015
Наглядный материал «Деление целого на части». 4-5 лет	2015
Наглядный материал «Плоские фигуры». 4-5 лет	2015
Наглядный материал «Объемные фигуры». 4-5 лет	2015
Наглядный материал «Неделька». 4-5 лет	2015
Наглядный материал «Порядковый и количественный счет». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Сложение в пределах 10». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Вычитание в пределах 10». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Десятки и единицы». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Составляем задачи». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Знаки: больше, меньше, равно». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Деление целого на части». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Длина, ширина, высота». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Измеряем объем и вес». 5-7 лет.	2015

Наглядный материал «Измеряем температуру». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Многоугольники». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Объемные фигуры». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «План моей комнаты». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Меры времени». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Части суток и время». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Знай время». 5-7 лет.	2015
Забавы в картинках. «Что где находится»	2016
Забавы в картинках. «Народы России и ближнего зарубежья»	2016
Забавы в картинках. «Природные и погодные явления»	2016
Забавы в картинках. «Детям о космосе»	2016
Забавы в картинках. «Детям о времени»	2016
Забавы в картинках. «Логика»	2016
Забавы в картинках. «Парные коврики»	2016
Мои блестящие книжки. Фрукты.	2016
Мои блестящие книжки. Овощи.	2016
Логические блоки Дьенеша. Альбом «Праздник в стране блоков»	2016
Логические блоки Дьенеша. Альбом «Спасатели приходят на помощь»	2016
Логические блоки Дьенеша. Альбом «Поиск затонувшего клада»	2016
Палочки Кюизенера. «Дом с колокольчиком».	2016
Палочки Кюизенера. «Посудная лавка»	2016
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Геометрические формы»	2019
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасное поведение на природе»	2019
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Азбука здоровья»	2019
Демонстрационное пособие «Учебный сказочный счет»	2019
Речевое развитие	
Правильно или неправильно 2-4 года. Наглядное пособие (ФГОС).	2013
Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 2-4 года.	2014
Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 4-6 лет	2014
Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.	2014
Грамматика в картинках. Ударение.	2014
Грамматика в картинках. Словообразование.	2014
Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы.	2014
Грамматика в картинках. Говори правильно.	2014
Грамматика в картинках. Один - много.	2014
Грамматика в картинках. Множественное число.	2014
Грамматика в картинках. Многочисленные слова.	2014
Дидактический набор «Произносим звуки».	2014
Иллюстративный материал. Три медведя.	2014
Иллюстративный материал. Теремок.	2014
Иллюстративный материал. Репка.	2014
Иллюстративный материал. Три поросенка.	2014
Наглядный материал «Составляем рассказ. Колобок». 3-4 года	2015
Наглядный материал «Составляем рассказ. Теремок». 3-4 года	2015
Наглядный материал «Какого мы цвета». 3-4 года	2015
Наглядный материал «Что мы делаем». 3-4 года	2015
Наглядный материал «Поющие звуки». 3-4 года	2015
Наглядный материал «Противоположности». 4-5 лет	2015

Наглядный материал «От весны до осени». 4-5 лет	2015
Наглядный материал «Где спрятались гласные буквы». 4-5 лет	2015
Наглядный материал «Где спрятались согласные буквы». 4-5 лет	2015
Наглядный материал «Где спрятались слоги». 4-5 лет	2015
Наглядный материал «Один и много». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Лесенка: мир животных». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Лесенка: мир растений». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Лесенка: мир человека». 5-7 лет.	2015
Рассказы по картинкам. Теремок.	2015
Рассказы по картинкам. Колобок.	2015
Рассказы по картинкам. Осень.	2015
Рассказы по картинкам. Зима.	2015
Рассказы по картинкам. Кем быть?	2015
Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.	2015
Рассказы по картинкам. В деревне.	2015
Наглядный материал «Составляем слова. Мой дом». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Составляем предложения». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Город гласных и согласных». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Звуковые схемы слов». 5-7 лет. 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Твердые и мягкие согласные звуки». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Путешествие от А до Я». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Составляем слова. Животные». 5-7 лет.	2015
Наглядный материал «Гласные звуки в слове». 5-7 лет.	2015
Забавы в картинках. «Расскажи про детский сад»	2016
Дидактический материал «Играйка – грамотейка».	2016
Горизонтальная учебная лента букв.	2019
Художественно-эстетическое развитие	
Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка.	2013
Мир в картинках. Каргопольская народная игрушка.	2013
Мир в картинках. Хохлома.	2013
Дидактический материал. «Музыкальные инструменты».	2014
Дидактический материал. «Музыкальные инструменты. Клавишные и электронные».	2014
Небесная гжель.	2014
Хохломская роспись.	2015
Физическое развитие	
Рассказы по картинкам. «Зимние виды спорта»	2014
Мир в картинках. Спортивный инвентарь.	2014

Периодические издания

1. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения», 2009-2022 г.г.
2. Журнал «Дошкольное воспитание», 2010 – 2022 гг.
3. Журнал «Управление ДОУ», 2010 – 2017 гг.

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

Название	Адрес
Аттестация педагогов города Оренбурга	orenedu.ru
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznast.ru

Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
Все для детского сада	http://doshvozzrast.ru/
Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/До и после трех	http://azps.ru/baby/
Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://www.childpsy.ru
Дошкольники	http://doshkolniky.ru/
Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua пародит елей, педагогов) http://www.o-detstve.ru/
Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
Логопед	http://www.logoped.ru
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, такое же как и для обязательной части. Программа «Мой родной край» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, альбомы). Для реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» группа оснащена развивающей предметно-пространственной средой.

3.2 Режим и распорядок дня (п. 35 ФОП ДО)

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерный режим дня для группы, функционирующий в режиме сокращённого дня (10 часов), составлен с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в ДОО

Вид организации	Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Режим дня в разновозрастной группе для детей от 2 до 7 лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность (игры)	08.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.40
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку,	08.40-08.45
Завтрак	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации с перерывами на отдых, самостоятельную деятельность, игры, общение детей	09.00-11.15
II завтрак	10.40-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00

Дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Организованная образовательная деятельность, реализация образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений	15.40-16.50
Самостоятельная деятельность, игры, инд. работа, ЧХЛ	15.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей	08.00-8.30
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	08.30-08.40
Личная гигиена, подготовка к завтраку	08.40-08.45
Завтрак	08.45-09.00
Подготовка к прогулке	09.00-09.15
Прогулка(самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, подвижные игры)	09.15-12.15
Организованная образовательная деятельность (на свежем воздухе)	09.20-10.35
Второй завтрак	10.35-10.40
Возвращение с прогулки(закаливающие мероприятия, умывание холодной водой, мытье ног)	12.15-12.25
Личная гигиена, подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.55-13.00
Сон с открытой фрамугой	13.00-15.15
Постепенный подъем, , корригирующая гимнастика, водные процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность (игры / художественная деятельность)	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- ❖ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП ДО)

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных площадок, которые дети выбирают по собственному желанию. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающего центра и возраста воспитанников.

Оснащение группы игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами разновозрастная группа (для детей от 2 до 7 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»
«Центр социализации»: Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, скука, гордость, любопытство, грусть, жадность, злость, усталость, удивление, испуг, обида, вина). Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и т.п. Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях).
«Центр безопасности»: Макет светофора, ПДД, набор машины (в том числе спец машины), д/и: «Правила дорожного движения», картотека игр по ПДД, материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации). Наглядно-дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация). Иллюстрации по пожарной безопасности, д/игра «Не играй с огнем». Дидактические карточки «Дорожные знаки».

«Центр уединения»: Ширма с мягкой мебелью, с возможностью посмотреть книгу, мягко-набивные игрушки, семейный альбом, телефон.

«Центр дежурства»: Уголок дежурных, оборудование для организации труда и дежурства (фартуки, колпачки), инвентарь для ухода за растениями (тряпочки, совочки, лейки).

«Центр игры»: Оборудование для сюжетно-ролевых игр, мягкая мебель «На полянке».

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Атрибуты для игры: стол детский разборный, комплект кукольной мебели; мебели для ванны, спальни; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляски.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: витрина, кондитерские изделия; овощи и фрукты. Весы, счеты, сумочки, корзины для покупателей, кошельки, костюм продавца. Предметы - заменители.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор «Юный доктор»; предметы-заменители; телефон, ростомер, кушетка, кукла-доктор.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накладки - пелеринки для детей.

Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Атрибуты для игры: конструктор крупный; машины (средних и мелких размеров); тракторы, чемодан с инструментами.

Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Атрибуты для игры: бинокль, штурвал, якорь, безкозырки и воротники моряков, крупный конструктор и модули.

Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Атрибуты для игры: стол, стулья, фартуки, колпаки, набор посуды, муляжи продуктов, хлебобулочных изделий, чайный сервиз, меню, поднос, салфетницы, скатерти.

Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Атрибуты для игры: рули, фуражки, машины.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр воды и песка»: Набор для экспериментирования с водой (стол-поддон, емкости 2-3 размеров, предметы-орудия для переливания и выливания-черпалки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (предметы из резины, пластмассы и т.п.), различные формочки), рыбки, лягушка). Набор для экспериментирования с песком (стол-песочница, формочки разных форм), предметы - орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки). Непромокаемые фартуки. Фартуки с нарукавниками.

«Центр экспериментирования»: Камни, земля, глина, снег (зимой), емкости для измерения (колбы), клеенчатые фартуки и материал для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны), магниты, игрушка «Мыльные пузыри», «Волшебный мешочек». Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера, формы. природный, технический материалы для экспериментирования. Бумага, красители, подручный материал.

«Центр природы»: Дидактическая кукла с одеждой на каждый сезон. Комнатные растения с крупными листьями; природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка); альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды, календарь природы. Дидактическая игра «Соберу я урожай». Набор рыбалки. Домино «Животные разных стран», «Дикие и домашние животные». Лото «Малышам», «Времена года». Поделки из природного материала. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц.

«Центр математического и сенсорного развития»: Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Пирамидки, сборно-разборные игрушки. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнуровки, застёжки, пособия на липучках). Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития. Счетные палочки. Дидактические игры: «Чудо-Цветик», «Логоформочки». Игровизор с приложениями. Мозаика, пазлы, гвозди-гаечки, пирамидки, лото, конструктор, сенсорная коробка, логические кубы, палочки Кьюзенера.

«Центр познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, темати-

ческие наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Набор разрезных и парных картинок (из 2-4 частей). «Чудесный мешочек». Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Дидактические игры, пазлы. «Уголок ряжения»: Костюмы, маски, шапочки, ширма, пальчиковый и настольный театры. «Центр краеведения»: Наглядный материал о родном крае (альбомы села, района). Иллюстрации Российской армии.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевой центр»: Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи и т.п. Дидактические игры: «Рассказы по картинкам» (времена года, родная природа, в деревне). Пазлы-окошки, минипазлы.

«Центр книги и театра»: Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага. Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). Игрушки – забавы, маски, шапочки, домик (теремок), декорации.

«Уголок ряжения»: Костюмы, маски, шапочки, ширма, пальчиковый и настольный театры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр искусства»: Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства.

«Центр творчества»: Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Цветные мелки, восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Кисти для клея, розетки для клея. Губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества (выставки детских работ). Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Шаблоны для рисования.

«Центр музыки»: Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка, колокольчики, свисток, металлофон. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Дидактическая игра: «Найди музыкальный инструмент».

«Центр конструирования»: Конструкторы деревянные настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей и др.). Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки. Конструктор для малышей.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»: Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, футбольные, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, султанчики, платочки, кубики, погремушки, скакалки, палочки для упражнений). Бубен, кегли, обручи разных размеров; массажные дорожки и коврик; кольцо-брос; мешочки для метания; тренажеры. Доска ребристая. Спортивный комплекс с наполнением. Игра «Хоккейный набор», летающая тарелка, «Городки».

«Центр ЗОЖ»: Наглядный иллюстративный материал.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений
«Мой родной край»:**

- Дидактические игры «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Мой город», «Волшебный сундучок».
- Адаптированные познавательные рассказы о родном крае, городе: «Урал», «Оренбург», «История родного города», «Герб города Оренбурга», «Оренбургский пуховый платок», «Многонациональный Оренбург», «Памятники Оренбурга».
- Альбомы «Край родной, благословенный», «Оренбургский пуховый платок», «Мой родной город Оренбург», «Я живу в Сакмарском районе», «Костюмы народов Оренбуржья», «Художник Л.В.Попов», «Блюда национальной кухни».
- Географический атлас Оренбургской области.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

К теме “Труд-продукт-товар”:

1. Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”.
2. Посуда, книги разного качества (сорта).
3. Мелкие игрушки из киндерсюрпризов (для магазина детских товаров).
4. Ценники.

К теме “Реклама”:

1. Рекламные газеты “Клиент”, “Экстра-М” и др.
2. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
3. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей

К теме “Деньги”:

1. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.
2. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства).
3. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
4. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
5. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, и культуры спорта, ~~руководительными объектами~~ открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах (п.33 ФОП ДО)

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения 183 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной развлекательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы(п.33.1 ФОП ДО)

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений (п. 33.2 ФОП ДО)

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3 ФОП ДО)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра (п.33.4 ФОП ДО)

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы (п.36 ФОП ДО)

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

План является единым для ДОО.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

❖ Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативно)

❖ Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)

8 февраля: День российской науки

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ситуативно)

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества.

❖ Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно)

27 марта: Всемирный день театра.

❖ **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

❖ **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры.

❖ **Июнь:**

1 июня: День защиты детей

6 июня: День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби.

❖ **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

❖ **Август:**

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино.

❖ **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны , День солидарности в борьбе с терроризмом (ситуативно)

8 сентября: Международный день распространения грамотности

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

❖ **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

Третье воскресенье октября: День отца в России.

❖ **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ситуативно);

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

❖ **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (ситуативно)

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

3.7 Календарный план воспитательной работы (п.36 ФОР ДО)

месяц	патриотическое направление	социальное направление	познавательное направление	физическое и оздоровительное направление	трудовое направление	этико-эстетическое направление
Сентябрь 2024 г	Показ презентации «1 сентября – День Знаний»	Показ презентации «1 сентября – День Знаний»	Показ презентации «1 сентября – День Знаний»			
	Фотовыставка «Я и мой Оренбург» к 280- летию Оренбургской губернии и 90 –летию Оренбургской области	Фотовыставка «Я и мой Оренбург» к 280- летию Оренбургской губернии и 90 –летию Оренбургской области	Фотовыставка «Я и мой Оренбург» к 280- летию Оренбургской губернии и 90 –летию Оренбургской области			
	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (ситуативная беседа)	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (ситуативная беседа)	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (ситуативная беседа)			
			Выставка поделок «Осенние фантазии»		Выставка поделок «Осенние фантазии»	Выставка поделок «Осенние фантазии»
	Создание лэпбука «Моё Оренбуржье» к 280 - летию Оренбургской губернии и 90-летию Оренбургской области	Создание лэпбука «Моё Оренбуржье» к 280 - летию Оренбургской губернии и 90-летию Оренбургской области	Создание лэпбука «Моё Оренбуржье» к 280 - летию Оренбургской губернии и 90-летию Оренбургской области		Создание лэпбука «Моё Оренбуржье» к 280 - летию Оренбургской губернии и 90-летию Оренбургской области	

	8 сентября Международный день распространения грамотности	8 сентября Международный день распространения грамотности	8 сентября Международный день распространения грамотности			
		Праздник «Осени»	Праздник Осени	Праздник Осени		Праздник Осени
	Торжественное поздравление «Мой любимый детский сад»	Торжественное поздравление «Мой любимый детский сад»	Торжественное поздравление «Мой любимый детский сад»			
Октябрь 2024 г.	Развлечение ко Дню пожилых людей	Развлечение ко Дню пожилых людей	Развлечение ко Дню пожилых людей			
		1 октября Международный день музыки	1 октября Международный день музыки			Международный день музыки
		4 октября День защиты животных	4 октября День защиты животных			
	5 октября День учителя	5 октября День учителя	5 октября: День учителя			
		Спортивный досуг «Чистюля в гостях у ребят»		Спортивный досуг «Чистюля в гостях у ребят»		
		Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья		Неделя здоровья
	День отца в России	День отца в России	День отца в России			
	Рассматривание и беседы о государственной символике РФ»	Рассматривание и беседы о государственной символике РФ»	Рассматривание и беседы о государственной символике РФ»			

		Выставка рисунков флага России			Выставка рисунков флага России	Выставка рисунков флага России
Ноябрь 2024 г.	Конкурс чтецов о Родине ко Дню народного единства	Конкурс чтецов о Родине ко Дню народного единства	Конкурс чтецов о Родине ко Дню народного единства			Конкурс чтецов о Родине ко Дню народного единства
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ситуативная беседа)	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ситуативная беседа)	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ситуативная беседа)			
		Викторина «Наши крылатые соседи»	Викторина «Наши крылатые соседи»			
		Физкультурный досуг «Весёлые старты»		Физкультурный досуг «Весёлые старты»		
	Концерт, посвященный празднику «День матери»	Концерт, посвященный празднику «День матери»	Концерт, посвященный празднику «День матери»			
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.			

		ции.				
		Неделя «Я-человек. Мои права и обязанности»	Неделя «Я-человек. Мои права и обязанности»			
Декабрь 2024 г.		Физкультурный досуг «Весёлые мячи»		Физкультурный досуг «Весёлые мячи»		
	3 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (ситуативная беседа)	3 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (ситуативная беседа)	3 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (ситуативная беседа)			
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	5 декабря День добровольца (волонтера) в России				
	8 декабря Международный день художника	8 декабря Международный день художника				8 декабря Международный день художника
	9 декабря День Героев Отечества	9 декабря День Героев Отечества	9 декабря День Героев Отечества			
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
		Выставка детского творчества «Новогодний серпантин»			Выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	Выставка детского творчества «Новогодний серпантин»

	Музыкальный новогодний праздник «Новогоднее приключение»	Музыкальный новогодний праздник «Новогоднее приключение»	Музыкальный новогодний праздник «Новогоднее приключение»			Музыкальный новогодний праздник «Новогоднее приключение»
Январь 2025 г.	Развлечение «Рождественские колядки»	Развлечение «Рождественские колядки»	Развлечение «Рождественские колядки»			
		Физкультурное развлечение «Зимние забавы»		Физкультурное развлечение «Зимние забавы»		
		Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	Конкурс чтецов «Зимушка-зима»			Конкурс чтецов «Зимушка-зима»
	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативная беседа)	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативная беседа)			
Февраль 2025 г.	Выставка семейных работ «С чего начинается Родина»		Выставка семейных работ «С чего начинается Родина»		Выставка семейных работ «С чего начинается Родина»	

					на»	ется Родина»
	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативная беседа)	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативная беседа)	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативная беседа)			
		8 февраля День российской науки	8 февраля День российской науки			
			Викторина «Путешествие по сказкам»			Викторина «Путешествие по сказкам»
			Выставка детского творчества «Парад военной техники»		Выставка детского творчества «Парад военной техники»	Выставка детского творчества «Парад военной техники»
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ситуативная беседа)	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ситуативная беседа)	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ситуативная беседа)			
	21 февраля Международный день родного языка	21 февраля Международный день родного языка	21 февраля Международный день родного языка			
	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	Спортивный праздник «День защитника Отечества»		Спортивный праздник «День защитника Отечества»		

				ва»		
	Развлечение «Широкая масленица»	Развлечение «Широкая масленица»	Развлечение «Широкая масленица»			Развлечение «Широкая масленица»
Март 2025 г.	Праздник «8-Марта»	Праздник «8-Марта»	Праздник «8-Марта»			Праздник «8-Марта»
		Экологическая газета «Живи Земля	Экологическая газета «Живи Земля»			
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией (ситуативная беседа)	18 марта День воссоединения Крыма с Россией (ситуативная беседа)	18 марта День воссоединения Крыма с Россией (ситуативная беседа)			
		Открытый просмотр детских спектаклей, постановок, инсценировок ко Дню театра	Открытый просмотр детских спектаклей, постановок, инсценировок ко Дню театра			Открытый просмотр детских спектаклей, постановок, инсценировок ко Дню театра
	Экскурсия в библиотеку «Книга - лучший товарищ»	Экскурсия в библиотеку «Книга -лучший товарищ»	Экскурсия в библиотеку «Книга -лучший товарищ»			
Апрель 2025 г.	Развлечение «В гости к нам пришла Весна»	Развлечение «В гости к нам пришла Весна»	Развлечение «В гости к нам пришла Весна»			
	Спортивный досуг «Дорога в космос»	Спортивный досуг «Дорога в космос»	Спортивный досуг «Дорога в космос»	Спортивный досуг «Дорога в космос»		

		Неделя безопасности	Неделя безопасности			
		Конкурс чтецов «Весна красна»	Конкурс чтецов «Весна красна»			Конкурс чтецов «Весна красна»
Май 2025 г.		Акция «Я сам посажу цветок»	Акция «Я сам посажу цветок»		Акция «Я сам посажу цветок»	
	Поход к обелиску «Мы гордимся Вами»	Поход к обелиску «Мы гордимся Вами»	Поход к обелиску «Мы гордимся Вами»			
	«Бессмертный полк» к 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне	«Бессмертный полк» к 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне	«Бессмертный полк» к 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне			
	Фоторепортаж «Моя семья»	Фоторепортаж «Моя семья»	Фоторепортаж «Моя семья»			
	19 мая: День детских общественных организаций России	19 мая: День детских общественных организаций России	19 мая: День детских общественных организаций России			
	24 мая: День славянской письменности и культуры.	24 мая: День славянской письменности и культуры.	24 мая: День славянской письменности и культуры.			
		Праздник «До свидания детский сад»	Праздник «До свидания детский сад»			Праздник «До свидания детский сад»
		Спортивный досуг «Лето в гости к нам пришло»	Спортивный досуг «Лето в гости к нам пришло»	Спортивный досуг «Лето в гости к нам пришло»		

3.8 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

Структура Программы включает в себя три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из разделов Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- программа «Мой родной край», разработанная учреждением самостоятельно и направленная на расширение содержания образовательной области обязательной части Программы «Познавательное развитие», реализуется в разновозрастной группе для детей 5-6 лет в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.
- парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», направленная на расширение содержания образовательной области обязательной части Программы «Познавательное развитие», реализуется в разновозрастной группе для детей 6-7 лет в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Реализация Программы осуществляется: в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа МБДОУ Егорьевский детский сад «Колосок» ориентирована на детей от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности.

В учреждении функционирует разновозрастная группа: разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет – 1 единица

Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в Учреждении является совместное с семьями воспитанников воспитание и развитие дошкольников, вовле-

чение семей воспитанников в образовательный процесс Учреждения. Учреждение определяет, какие задачи сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с семьями воспитанников деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Для семей, детей вновь прибывших в детский сад проводятся родительские собрания, на которых они получают полную информацию о функционировании дошкольного учреждения, об образовательной программе. Семьи воспитанников знакомятся с развивающей предметно-пространственной средой учреждения. В целях формирования представлений у семей воспитанников о психологии детей, содействовать сплочению семей воспитанников с детьми проводятся всеобучи.

Развитию информационной компетентности и практических навыков у родителей способствует педагогическое просвещение родителей, анкетирование, дни открытых дверей, семинары, открытые мероприятия, родительские собрания, всеобуч, консультации (групповые и индивидуальные), оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, рекомендации по вопросам воспитания, включение родителей в деятельность детского сада, родительский комитет, участие родителей в творческих проектах, в акциях, конкурсах разного уровня, концертах, семейных праздниках, прогулках и др.

Для изучения социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявления семей группа риска - в разновозрастной группе составляется «Социальный паспорт семьи» (ежегодно), по результатам которого составляется план «Взаимодействие с семьей».

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.